**План-график работы педагога-психолога**

**1. Организационно-методическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Срок реализации** |
| 1 | Составление годового плана работы | Сентябрь |
| 2 | Оформление отчетной документации:  -журнала консультаций психолога,  -журнала учета групповых форм работы с группой,  -журнала учета проведенной диагностики,  -программ коррекционно-развивающих занятий (тематическое планирование с пояснительной запиской)  -журнала учета индивидуальных форм работы  -аналитический и статистический отчет о работе за календарный и учебный год | Сентябрь-октябрь |
| 3 | Ведение архивной документации:  -заключения по результатам психологических исследований;  -протоколы диагностических обследований | В течение года |
| 4 | Разработка и подготовка к работе  методик для диагностики детей: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала | Сентябрь |
| 5 | Разработка тренинговых практикумов и подбор материала к ним. | 1 четверть |
| 6 | Разработка и распечатка нового стимульного материала для диагностических и коррекционных занятий с детьми | 1 четверть |
| 7 | Разработка тем для выступлений перед родителями. | Сентябрь - ноябрь |
| 8 | Разработка программы тренинга для педагогов школы по улучшению психологического климата в коллективе и предотвращению профессионального и эмоционального выгорания | Октябрь |
| 9 | Разработка коррекционных программ для детей с проблемами в развитии, для детей с ОВЗ, для гиперактивных, одаренных детей | Сентябрь-ноябрь |

**2. Диагностическое направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Категории**  **участников** | **Срок реализации** |
| 1 | Изучение социально-  психологической адаптации учащихся 10 класса:  1. «Тест школьной тревожности Филипса»,  2. Опросник САН (диагностика самочувствия, активности, настроения) | Учащиеся  10 класса | Октябрь-ноябрь |
| 2 | Индивидуальная и групповая диагностическая работа с учащимися «группы риска» и детьми из  социально- неблагополучных семей.  Сбор информации, обследование жилищных условий. | Учащиеся 10-11  классов | Регулярно в течение года |
| 3 | Диагностика психоэмоционального состояния  детей с ОВЗ | Учащиеся  1-11  классов | В течение года |
| 4 | Социометрическое исследование | Учащиеся  10 классов | Октябрь- декабрь |
| 5 | Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации | Учащиеся  1, 5, 10  классов | Ноябрь |
| 6 | Обследование по запросам родителей, педагогов. | Учащиеся  1-11  классов | По запросу |
| 7 | Исследование познавательного развития (блок методик на внимание, мышление, память – прогрессивные матрицы Равена, методика «Логико-количественные отношения», методика «Память на образы», методика «Память на числа», методика «10 слов» по Лурия, методика «Корректурная проба», таблица Шульте-Горбова и т.д.) | Учащиеся  10 классов | По запросу |
| 8 | Диагностика психологического климата в семье | Родители  учащихся. Учащиеся  1-11  классов | По запросу |
| 9 | Диагностика педагогических стереотипов. Тест «Оценка профессиональной деятельности  педагогов», уровня тревожности | Педагоги | Декабрь |
| 10 | Изучение стиля педагогической деятельности, развития личностных качеств: методика экспертных оценок терпимого, толерантного отношения педагогов, методика  определения стиля деятельности педагогов | Педагоги | Январь |
| 11 | Анонимное анкетирование  «Исходная оценка наркотизации» | Учащиеся  9-11  классов | Октябрь |
| 12 | Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся. Комплекс методик: 1.ДДО - Е.А. Климов. 2. Тип мышления | Учащиеся  9-11  классов | Декабрь-январь |
| 13 | Диагностика обучающихся:  - дети с повышенным уровнем агрессии;  - гиперактивные дети;  - одаренные дети и участники олимпиадных движений | Учащиеся  1-11  классов | По запросу |

**3. Консультативно-просветительское направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Категории**  **участников** | **Срок реализации** |
| 1 | Консультирование по вопросам адаптации десятиклассников (по обращению) | Педагоги, родители | В течение года  по запросу |
| 2 | Консультирование по проблемам с «трудными» детьми, детьми с ОВЗ, «группы риска», гиперактивными, одаренными, агрессивными,  тревожными и т.д. | Педагоги, классные  руководители,  родители | В течение года |
| 3 | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | Учащиеся  10-11  классов | В течение года |
| 4 | Консультирование по вопросу определения дальнейшего образовательного маршрута | Учащиеся 10-11  Классов, родители | В течение года |
| 5 | «Психологическое здоровье детей как цель и  критерий успешности работы школьного учреждения» | Педагоги | Октябрь |
| 6 | Выступление на тему: «Наследственность и влияние окружающей среды» | Педагоги | Ноябрь |
| 7 | Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы |  | Январь |
| 8 | Выступление «Готовим детей к ЕГЭ правильно. Что это такое?» | Родители учащихся  10-11 классов | Март |
| 9 | Памятка «Организация досуга в свободное время в период летних каникул» | Родители учащихся 10-11 классов | Май |
| 10 | Выступление на общешкольных родительских собраниях | Родители 10-11 классов | По графику |
| 11 | Цикл профилактических бесед «За здоровье и безопасность наших детей» в рамках  Всероссийской профилактической акции | Учащиеся  10-11 классов | Октябрь- декабрь |
| Родители учащихся  10-11 классов | По запросу |
| 12 | Консультирование по вопросу психоэмоционального самочувствия, адаптационных процессов у детей-инвалидов | Родители учащихся  1-11 классов | По запросу |
| 14 | Просветительские беседы, направленные на формирование толерантного отношения к  окружающим | Учащиеся  1-11 классов | Март-май |
| 15 | Родительские собрания для родителей десятиклассников «Итоги адаптационного  периода» | Родители учеников  1, 5, 10 класса | По запросу |
| 16 | Цикл профилактических бесед:  а) Конвенция ООН о правах ребенка;  б) Уголовная ответственность подростка за  преступления;  в) Несколько полезных советов о том, как уберечься от токсикомании, наркомании, алкоголя, роль самовоспитании при противостоянии вредным привычкам;  д) Психологические основы воровства. Уголовная  ответственность за воровство. | Учащиеся  9-11 классов | В течение года |

**4. Коррекционно-развивающее направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Категории**  **участников** | **Срок реализации** |
| 1 | Цикл адаптационных тренинговых занятий по программе «Новичок в средней школе» | Учащиеся 10-11 класса | Январь- май |
| 3 | Тренинг по профилактике употребления ПАВ | Учащиеся 10-11 класса | Сентябрь -октябрь |
| 4 | Тренинг «Умей сказать нет!» | Учащиеся 8-9 классов | Октябрь, март |
| 5 | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «группы риска» и состоящими на всех  видах профилактического учета | Учащиеся 1-11 классов | Сентябрь-май |
| 6 | Занятие-игра «Профвыбор» | Учащиеся 10-11 классов | Февраль |
| 7 | Индивидуальные и групповые занятия «Психологическая коррекция  агрессивных подростков» | Учащиеся 10-11 классов | Ноябрь-апрель |
| 8 | Тренинговые занятия по снижению тревожности и формированию стрессоустойчивости учащихся  выпускных классов | Учащиеся 10-11 классов | Январь-март |
| 9 | Занятие для учащихся по профилактике приема  алкогольных напитков и табакокурения.  «Прислушайся к своему сердцу!» | Учащиеся 10-11 классов | Декабрь, февраль |
| 10 | Тренинг «Как добиться взаимопонимания в семье?» | Родители учащихся 10 класса | Февраль |
| 11 | Лекция «Роль отметки в становлении личности ребенка» | Педагоги | Январь |
| 12 | Семинар для педагогов, работающих по ФГОС  «Личность педагога – основа для выполнения  требований ФГОС» | Педагоги | Октябрь |
| 13 | Занятия по программе работы с одаренными детьми, имеющими повышенную тревожность | Учащиеся  10-11 классов | Декабрь |
| 14 | Тренинговые занятия по снижению тревожности и формированию стрессоустойчивости учащихся  при подготовке и прохождении ЕГЭ | Учащиеся 11 класса | Март-май |
| 15 | Психологическое занятие с педагогами «Коммуникативная состоятельность учителя при  общении с классом» | Педагоги | Сентябрь |
| 16 | Индивидуальные занятия по программе «Уроки  познавательного и психологического развития» | Неуспевающие ученики  10 классов, дети с  особыми  образовательными  потребностями | Ноябрь-май |
| 17 | Занятия по программе «Волшебный мир здоровья» | Тревожные, агрессивные  обучающиеся  10-11 классов | Ноябрь-июнь |

**5. Экспертное направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Категории**  **участников** | **Срок реализации** |
| 1 | Психолого-медико-педагогический консилиум по вопросу адаптации и успешности освоения  образовательной программы учащимися (по ФГОС) | Учащиеся 1-4 класса | В течение года, по запросу |

6. Изменения, внесенные на период карантина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа** | | | |
| 1 | Анкетирование «Готовность к ЕГЭ и ОГЭ» | через  электронные средства связи | Апрель, обучающиеся 9 и 11 классов |
| 2 | Индивидуальная диагностика обучающихся | по запросу через онлайн | Апрель-май  По запросу |
| **Консультативная работа** | | | |
| 1 | Консультации для всех участников  образовательного процесса | Консультации  проводятся по запросу по видеосвязи, через  систему, удобную  родителям и детям | Апрель-май, участники  образовательного процесса |
| **Развивающая, информационная и просветительская работа** | | | |
| 1 | Помощь родителям и ученикам в период дистанционного обучения | через страницу  педагога-психолога на сайте школы | Апрель-май.  Родители, педагоги, обучающиеся |
| **Методическая работа** | | | |
| 1 | Анализ научной литературы | Электронные платформы | Апрель-май |
| 2 | Разработка развивающих занятий |  | Апрель-май |
| 3 | Анализ результатов психологической диагностики |  | Апрель-май |
| 4 | Подготовка к консультациям |  | Апрель-май |
| 5 | Участие в конкурсе педагогов-психологов, ЛИРО | Дистанционный форма | Май |

\*В случае отмены карантина работа педагога-психолога осуществляется в обычном режиме.

Педагог-психолог МБОУ СШ №4 Юрина Т.Е.