**План-график работы педагога-психолога**

**1. Организационно-методическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Срок реализации** |
| 1 | Составление годового плана работы | Сентябрь |
| 2 | Оформление отчетной документации:-журнала консультаций психолога,-журнала учета групповых форм работы с группой,-журнала учета проведенной диагностики,-программ коррекционно-развивающих занятий (тематическое планирование с пояснительной запиской)-журнала учета индивидуальных форм работы-аналитический и статистический отчет о работе за календарный и учебный год | Сентябрь-октябрь |
| 3 | Ведение архивной документации:-заключения по результатам психологических исследований;-протоколы диагностических обследований | В течение года |
| 4 | Разработка и подготовка к работеметодик для диагностики детей: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала | Сентябрь |
| 5 | Разработка тренинговых практикумов и подбор материала к ним. | 1 четверть |
| 6 | Разработка и распечатка нового стимульного материала для диагностических и коррекционных занятий с детьми | 1 четверть |
| 7 | Разработка тем для выступлений перед родителями. | Сентябрь - ноябрь |
| 8 | Разработка программы тренинга для педагогов школы по улучшению психологического климата в коллективе и предотвращению профессионального и эмоционального выгорания | Октябрь |
| 9 | Разработка коррекционных программ для детей с проблемами в развитии, для детей с ОВЗ, для гиперактивных, одаренных детей | Сентябрь-ноябрь |

**2. Диагностическое направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Категории****участников** | **Срок реализации** |
| 1 | Изучение социально-психологической адаптации учащихся 10 класса:1. «Тест школьной тревожности Филипса»,2. Опросник САН (диагностика самочувствия, активности, настроения) | Учащиеся10 класса | Октябрь-ноябрь |
| 2 | Индивидуальная и групповая диагностическая работа с учащимися «группы риска» и детьми изсоциально- неблагополучных семей.Сбор информации, обследование жилищных условий. | Учащиеся 10-11классов | Регулярно в течение года |
| 3 | Диагностика психоэмоционального состояниядетей с ОВЗ | Учащиеся1-11классов | В течение года |
| 4 | Социометрическое исследование  | Учащиеся10 классов | Октябрь- декабрь |
| 5 | Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации | Учащиеся1, 5, 10классов | Ноябрь |
| 6 | Обследование по запросам родителей, педагогов. | Учащиеся1-11классов | По запросу |
| 7 | Исследование познавательного развития (блок методик на внимание, мышление, память – прогрессивные матрицы Равена, методика «Логико-количественные отношения», методика «Память на образы», методика «Память на числа», методика «10 слов» по Лурия, методика «Корректурная проба», таблица Шульте-Горбова и т.д.) | Учащиеся10 классов | По запросу |
| 8 | Диагностика психологического климата в семье | Родителиучащихся. Учащиеся1-11классов | По запросу |
| 9 | Диагностика педагогических стереотипов. Тест «Оценка профессиональной деятельностипедагогов», уровня тревожности | Педагоги | Декабрь |
| 10 | Изучение стиля педагогической деятельности, развития личностных качеств: методика экспертных оценок терпимого, толерантного отношения педагогов, методикаопределения стиля деятельности педагогов | Педагоги | Январь |
| 11 | Анонимное анкетирование «Исходная оценка наркотизации» | Учащиеся9-11классов | Октябрь |
| 12 | Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся. Комплекс методик: 1.ДДО - Е.А. Климов. 2. Тип мышления | Учащиеся9-11классов | Декабрь-январь |
| 13 | Диагностика обучающихся:- дети с повышенным уровнем агрессии;- гиперактивные дети;- одаренные дети и участники олимпиадных движений | Учащиеся1-11классов | По запросу |

**3. Консультативно-просветительское направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Категории****участников** | **Срок реализации** |
| 1 | Консультирование по вопросам адаптации десятиклассников (по обращению) | Педагоги, родители | В течение годапо запросу |
| 2 | Консультирование по проблемам с «трудными» детьми, детьми с ОВЗ, «группы риска», гиперактивными, одаренными, агрессивными,тревожными и т.д. | Педагоги, классныеруководители,родители | В течение года |
| 3 | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | Учащиеся 10-11классов | В течение года |
| 4 | Консультирование по вопросу определения дальнейшего образовательного маршрута | Учащиеся 10-11Классов, родители | В течение года |
| 5 | «Психологическое здоровье детей как цель икритерий успешности работы школьного учреждения» | Педагоги | Октябрь |
| 6 | Выступление на тему: «Наследственность и влияние окружающей среды» | Педагоги | Ноябрь |
| 7 | Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы |  | Январь |
| 8 | Выступление «Готовим детей к ЕГЭ правильно. Что это такое?» | Родители учащихся 10-11 классов | Март |
| 9 | Памятка «Организация досуга в свободное время в период летних каникул» | Родители учащихся 10-11 классов | Май |
| 10 | Выступление на общешкольных родительских собраниях | Родители 10-11 классов | По графику |
| 11 | Цикл профилактических бесед «За здоровье и безопасность наших детей» в рамкахВсероссийской профилактической акции | Учащиеся 10-11 классов | Октябрь- декабрь |
| Родители учащихся 10-11 классов | По запросу |
| 12 | Консультирование по вопросу психоэмоционального самочувствия, адаптационных процессов у детей-инвалидов | Родители учащихся 1-11 классов | По запросу |
| 14 | Просветительские беседы, направленные на формирование толерантного отношения кокружающим | Учащиеся 1-11 классов | Март-май |
| 15 | Родительские собрания для родителей десятиклассников «Итоги адаптационногопериода» | Родители учеников 1, 5, 10 класса | По запросу |
| 16 | Цикл профилактических бесед:а) Конвенция ООН о правах ребенка; б) Уголовная ответственность подростка запреступления;в) Несколько полезных советов о том, как уберечься от токсикомании, наркомании, алкоголя, роль самовоспитании при противостоянии вредным привычкам;д) Психологические основы воровства. Уголовнаяответственность за воровство. | Учащиеся 9-11 классов | В течение года |

**4. Коррекционно-развивающее направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Категории****участников** | **Срок реализации** |
| 1 | Цикл адаптационных тренинговых занятий по программе «Новичок в средней школе» | Учащиеся 10-11 класса  | Январь- май |
| 3 | Тренинг по профилактике употребления ПАВ | Учащиеся 10-11 класса | Сентябрь -октябрь |
| 4 | Тренинг «Умей сказать нет!»  | Учащиеся 8-9 классов | Октябрь, март |
| 5 | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «группы риска» и состоящими на всехвидах профилактического учета | Учащиеся 1-11 классов | Сентябрь-май |
| 6 | Занятие-игра «Профвыбор»  | Учащиеся 10-11 классов | Февраль |
| 7 | Индивидуальные и групповые занятия «Психологическая коррекцияагрессивных подростков» | Учащиеся 10-11 классов | Ноябрь-апрель |
| 8 | Тренинговые занятия по снижению тревожности и формированию стрессоустойчивости учащихсявыпускных классов | Учащиеся 10-11 классов | Январь-март |
| 9 | Занятие для учащихся по профилактике приемаалкогольных напитков и табакокурения.«Прислушайся к своему сердцу!» | Учащиеся 10-11 классов | Декабрь, февраль |
| 10 | Тренинг «Как добиться взаимопонимания в семье?» | Родители учащихся 10 класса | Февраль |
| 11 | Лекция «Роль отметки в становлении личности ребенка» | Педагоги | Январь |
| 12 | Семинар для педагогов, работающих по ФГОС«Личность педагога – основа для выполнениятребований ФГОС» | Педагоги | Октябрь |
| 13 | Занятия по программе работы с одаренными детьми, имеющими повышенную тревожность | Учащиеся 10-11 классов | Декабрь |
| 14 | Тренинговые занятия по снижению тревожности и формированию стрессоустойчивости учащихсяпри подготовке и прохождении ЕГЭ | Учащиеся 11 класса | Март-май |
| 15 | Психологическое занятие с педагогами «Коммуникативная состоятельность учителя приобщении с классом» | Педагоги | Сентябрь |
| 16 | Индивидуальные занятия по программе «Урокипознавательного и психологического развития» | Неуспевающие ученики10 классов, дети сособымиобразовательнымипотребностями | Ноябрь-май |
| 17 | Занятия по программе «Волшебный мир здоровья» | Тревожные, агрессивныеобучающиеся 10-11 классов | Ноябрь-июнь |

**5. Экспертное направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Категории****участников** | **Срок реализации** |
| 1 | Психолого-медико-педагогический консилиум по вопросу адаптации и успешности освоенияобразовательной программы учащимися (по ФГОС) | Учащиеся 1-4 класса | В течение года, по запросу |

6. Изменения, внесенные на период карантина

|  |
| --- |
| **Диагностическая работа** |
| 1 | Анкетирование «Готовность к ЕГЭ и ОГЭ» | через электронные средства связи | Апрель, обучающиеся 9 и 11 классов |
| 2 | Индивидуальная диагностика обучающихся | по запросу через онлайн | Апрель-майПо запросу |
| **Консультативная работа** |
| 1 | Консультации для всех участниковобразовательного процесса | Консультациипроводятся по запросу по видеосвязи, черезсистему, удобнуюродителям и детям |  Апрель-май, участникиобразовательного процесса |
| **Развивающая, информационная и просветительская работа**  |
| 1 | Помощь родителям и ученикам в период дистанционного обучения | через страницупедагога-психолога на сайте школы  | Апрель-май.Родители, педагоги, обучающиеся |
| **Методическая работа** |
| 1 | Анализ научной литературы | Электронные платформы | Апрель-май |
| 2 | Разработка развивающих занятий |  | Апрель-май |
| 3 | Анализ результатов психологической диагностики  |  | Апрель-май |
| 4 | Подготовка к консультациям |  | Апрель-май |
| 5 | Участие в конкурсе педагогов-психологов, ЛИРО | Дистанционный форма | Май |

\*В случае отмены карантина работа педагога-психолога осуществляется в обычном режиме.

Педагог-психолог МБОУ СШ №4 Юрина Т.Е.